IQTISODIY TADQIQOTLAR
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ECONOMIC RESEARCH

ILMIY JURNALI

3
2021

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

“IQTISODIYOT” FAKULTETI

IQTISODIY TADQIQOTLAR (ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, “ECONOMIC RESEARCH)

ILMIY JURNALI

3

2021

Toshkent

3 2021

Elektron ilmiy jurnal
Научный журнал
Scientific magazine

IQTISODIY TADQIQOTLAR ILMIY JURNALI

MUASSIS

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

Tahrir kengashi raisi:

Abduraxmonov Qalandar Xodjayevich – i.f.d., prof., akademik

Tahrir kengashi:

Eshov Mansur Po'latovich- i.f.d., professor
Abduraxmonova Gulnora Qalandarovna – i.f.d., professor
Xudoyqulov Sadriddin Karimovich – i.f.d., professor
Begalov Baxodir Abdusalovich– i.f.d., professor
Bekmurodov Adxam Sharipovich- i.f.d., professor
Vaxabov Abduraxim Vasikovich- i.f.d., professor
Maxmudov Nosir Maxmudovich- i.f.d., professor
Salimov Baxtiyor Tadjiyevich- i.f.d., professor
Mustafaqulov Sherzod Igamberdiyevich- i.f.d., professor
Jumayev Nodir Xosiyatovich- i.f.d., professor
G'ofurov Ubaydullo Vaxabovich- i.f.d., professor
Xolmo'minov Shayzaq Raxmatovich- i.f.d., professor
Amirov Lochinbek Fayzullayevich – i.f.n., PhD
Xatamov Ibodullo Sadullayevich – i.f.n., dosent
Asqarova Mavluda Turopovna– i.f.n., dosent
Xajiyev Baxtiyor Dushaboyevich– i.f.n., dosent
G'ayibnazarov Sanjar Baxodirovich – i.f.n., dosent
Kamalova Malika Nizamovna– i.f.n., dosent
Mamaraximov Begzod Erkinovich- i.f.n., dosent

Tahrir hay'ati:

Begzod O'rinov– (AQSh)
Uktam Burxanov – (Chexiya)
Bozorboy Berkinov – i.f.d. (O'zbekiston)
Mark Rozenbaum (AQSh)
Volfgang Lukas (Germaniya)
N.V.Morozov (Rossiya)
Viktoriya Vdovichenko (Ukraina)
Gulyabmir Raxmani (Afg'oniston)
Axmed Muxamed Aziz Ismail (Misr)
Kaukab Azim (Saudiya Arabistoni)
Sherqul Shodmonov (Toshkent)
Rauf Salaxodjayev (Toshkent)
Axmedjon Mamatov (Toshkent)
Ju Jengron (Xitoy)
Jou Chingjiye (Xitoy)

© ISSN 2181-4457

IQTISODIY TADQIQOTLAR ILMIY JURNALI

3 2021

Elektron ilmiy jurnal
Научный журнал
Scientific magazine

Bosh muharrir:

Eshov M.P.- i.f.d., prof.

Adabiy muharrir

Xajiyev B.D.- i.f.n., dots.

Bosh muharrir o'rinbosari

Amirov L.F. - PhD

Musahhih:

Jurnal sahifalarida chop etilgan materiallardan foydala-nilganda "Iqtisodiy tadqiqotlar" ilmiy jurnalidan olindi deb ko'rsatilishi shart. Tahririyat taqdim etilgan maqolalarni taqriz qilish va qaytarish majburiyatini olmagan. Maqolada keltirilgan dalillar va ma'lumotlar uchun muallif javobgar.

Veb-sayt manzili: https://economicresearch.tsue.uz

E-mail: economicresearchjournal@gmail.com

Mamatov M.A.	O'zbekistonda iqtisodiyotning institutsional tuzilma-sini takomillashtirishda milliy innovasion tizim-ning ta'siri.....	91
Yuldasheva D.K.	Specific aspects and components of ensuring food security of country.....	95
TILSHUNOSLIK VA PEDAGOGIKA: ILM-FAN RIVOJLANTIRISH YULLARI, MUAMMOLAR, TAXLIL VA NATIJA		
Камалова М.Н.	Воспитание нового поколения экономистов в новом Узбекистане.....	98
Холматова Ш.М., Мамадалиева Ф.А.	Современный переход реформирования системы образования в экономическом вузе.....	103

ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ЭКОНОМИСТОВ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Камалова Малика Низамовна -
Заведующий кафедрой «Узбекский язык и литература»
ТГЭУ, кандидат педагогических наук

Аннотация: *в статье говорится о развития профессионального мастерства студентов при обучении второму языку, воспитании высококвалифицированных специалистов, умеющих грамотно и в соответствии с нормами культуры речи общаться на самых различных уровнях. Что в свою очередь обеспечит эффективную интеграцию важнейших принципов образования, личностного развития, профессиональной и академической мобильности и самореализации выпускников.*

Ключевые слова: *образование, качество, знания, специалист, культура речи, умения, навыки.*

Annotation. *The article deals with the development of students' professional skills in teaching a second language, the upbringing of highly qualified specialists who are able to communicate competently and in accordance with the norms of the culture of speech at various levels. This, in turn, will ensure the effective integration of the most important principles of education, personal development, professional and academic mobility and self-realization of graduates.*

Key words: *education, quality, knowledge, specialist, culture of speech, abilities, skills.*

В настоящее время в Узбекистане ведется системная работа по повышению качества и эффективности системы образования и воспитания молодежи, формированию современных знаний и навыков у студентов высших учебных заведений на основе требований по воспитанию молодежи, обладающих высокими знаниями и духовностью. Делается все для создания условий по подготовке кадров нового поколения, обладающих высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, способных выйти на арену для реализации новых инициатив и идей ради прогресса страны, а также формирования навыков и знаний, необходимых для овладения профессией.

В каждой работе и профессии можно достичь высоких вершин, если ею занимается настоящий специалист. Набирая или обучая персонал важно учитывать качества настоящего специалиста. Современный специалист кроме знаний в своей области должен обладать набором следующих качеств: коммуникабельность, креативность, высокая культура, ораторское мастерство, логическое мышление, постоянное саморазвитие, умение видеть проблемы и находить их решение.

Одним из важных аспектов современной системы высшего образования является формирование высокообразованного современного мобильного специалиста, т.е. подготовка компетентного, конкурентоспо-собного на рынке труда профессионала. В компетентность которых входит продуктивное

профессиональное общение - умение общаться на самых различных уровнях и в любой ситуации принимать разумное решение, не ущемляя ничьих интересов, умение держать себя с достоинством и в соответствии с обстановкой. А это значит, что для современного общества, при его глобальных проблемах необходимы высококвалифицированные специалисты, владеющие не только информацией, но и умеющие ладить с людьми, сохраняя культурные ценности, осмысливающие результаты своей деятельности через общение с другими, т.е. культуру общения, которая прежде всего проявляется в уважительности, вежливости и доброжелательности к собеседнику.

Речь является мотивированным живым процессом взаимодействия между коммуникантами, направленным на реализацию конкретной, жизненной целевой установки и основана на обратной связи. Современный специалист должен располагать целым рядом умений. Он должен уметь быстро и правильно ориентироваться в ситуациях общения, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, найти адекватные средства для передачи информации, уметь обеспечить обратную связь.

Культура любого человека прежде всего проявляется в том, как он общается, из каких побуждений он действует, как говорит, как ведёт себя в момент речи, умеет ли слушать, в воспитанности, интеллигентности. И именно умение общаться является путеводной нитью, ведущей к успеху в делах и карьерному росту. То есть, культура речи в один и тот же момент представляет собой и культуру речевой деятельности в целом, характеризуя все ситуации общения, распространяясь на все виды речевой деятельности, вербальную и невербальную, отражая систему личностных ценностей, и в то же время, обеспечивает положительный результат их деятельности.

Актуальность определения форм и методов обучения культуре речевого общения студентов экономических специальностей, обеспечит не только повышение уровня их культуры речевого общения на профессиональном уровне, но и культуру личности в целом. Этот процесс должен найти отражение в различных видах работ студентов в учебном и вне учебного образовательного процесса.

Экономисты – люди, работающие в большинстве с цифрами. Обучая студентов экономических направлений второму языку следует формировать у них умение именно через общение находить общий язык и принимать логически правильные решения, умения коротко и точно сформулировать свою мысль. Обучать умению убеждать и ненавязчиво, обоснованно преподносить свой вариант так, чтобы собеседник понял правильность предложенного (увидел свою выгоду) и захотел принять его.

Но для того, чтобы сформировать такие знания и умения у студентов, необходимо, чтобы в первую очередь у педагога самого был высокий уровень знания психологии, культуры речи. Поскольку он всегда должен представлять в глазах студентов личность, интересную им, у которой есть чему учиться. Каждая информация, сказанная педагогом, должна подкрепляться живыми жизненными примерами, тогда он будет услышан и понят студентом. В процесс обучения следует включать больше ситуативных заданий с применением формул речевого этикета,

требующих логического подхода, а также в программу включить темы по ораторскому мастерству.

Общение педагога заключает в себе глубокую функцию, чем просто контакт между студентами. Студенты будут воспринимать и перенимать у педагога не только знания, но и его отношение к окружающему миру, примеры его действий, включая конкретные речевые обороты и отдельные фразы. Намеренная передача педагогом знаний и умений поможет студентам зарекомендовать себя на практике как компетентных высококвалифицированных специалистов. Иными словами, студентов следует обучать тому, что пригодится им в их жизни.

Общение является сложным видом коммуникативных отношений, подчиняющихся закономерностям объективного и субъективного характера. Обучение студентов глубинным основаниям различных видов общения — непременное условие их будущей эффективной деятельности, а также самореализации личности. Для этого от педагога требуются особые способности и умения в культуре речевой деятельности. Культура общения человека является социально значимым показателем его способностей, умение налаживать взаимоотношения с людьми, понимать их, передавать содержание своих мыслей, чувств, стремлений в процессе решения поставленных задач в формировании нравственной, гуманной, адаптивной личности.

Основным средством достижения педагогического успеха является умение педагога стимулировать студентов к деятельности по изучению культуры речевого общения с учётом активной позиции каждого коммуниканта. Следует выделить основные компоненты системы успешного обучения: 1) работа с мотивацией субъектов речевого общения; 2) обеспечение комфортности процесса обучения; 3) описание особенностей и подбор формул речевого этикета при общении; 4) систематическая, непрерывная, целенаправленная работа, отражающаяся в различных видах деятельности и общения в учебной и вне учебной работы студентов. Следовательно, необходимо определить: 1) цель планирования и реализации работы по обучению культуре речевого общения в процессе обучения второму языку студентов экономических специальностей; 2) роль самообразования; 3) роль студенческого самоуправления в совершенствовании культуры речевого общения на изучаемом языке. Культура речевого общения студентов будет формироваться в связи с расширением коммуникативного поля деятельности в современном мире: в сфере интеллектуально-познавательного поиска, определенного личностным смыслом; в процессе коммуникативной и диалогической деятельности, исходящей из собственной жизненной позиции; в процессе поставленных целей.

От способности человека непредвзято и адекватно воспринимать, и давать оценку партнерам зависит его успех в общении. В деловом общении обязательно определить цель. Тогда будет легче ориентироваться в подборе варианта предложения или ответа. Но этикет (нормы приличия) соблюдать обязательно. Это ваш статус и уважение, и уважение к компании, которую вы представляете.

Между коммуникантами должна быть атмосфера доверительности и взаимопонимания, реального психологического контакта на основе деловых и личных связей. Ни в коем случае не допустимо воздействие. Между партнерами должна быть атмосфера взаимодействия.

Студенты должны осознавать потребности в культуре речевого общения как необходимом и эффективном средстве воспитания личности. Следует сформировать у них эмоциональное отношение к соблюдению требований культуры речевого общения. Посредством ситуативных и самостоятельных заданий выработать практическое формирование умений и навыков поведения, связанных с культурой речевого общения. На примерах успешных диалогов (в которых, не нарушая формул этики, мотивируя логически построенными репликами добиваются поставленной цели) мотивировать к проявлению волевых усилий, для преодоления встречающихся трудностей, связанных с соблюдением культуры речевого общения. По тому, как и что мы говорим можно судить об образовании, социальном происхождении и многом другом. Вспомним хотя бы эпизод из известной сказки Пушкина, когда переодетая царевна оказалась в лесной избушке у семи братьев: «Вмиг по речи те спознали, что царевну принимали».

При этом следует дать понять студентам, что формирование культуры речи является кропотливым и трудоёмким процессом. Но как только студент почувствует собственный успех в личностном развитии, у него появится внутреннее удовлетворение и стремление не только закрепить этот успех, но и активизировать свои усилия в дальнейшем самосовершенствовании. Педагог должен убедить студентов что слова представляют оболочку мыслей. Что слова — это не просто средство общения, а еще и искусство управлять людьми. Ведь и вправду, мы чаще обращаем внимание не на то, что сказано, а на то, как это сказано.

Педагог должен мастерски владеть словом, в нужный момент подкрепляя сказанное примерами. Именно от знаний и умений педагогов зависит успешность образования. Речь педагога должна быть грамотной, продуманной, мудрой, целеустремленной. Правильно сконструированная речь помогает педагогу, сообщив нужную информацию, расширить горизонты интеллекта студентов. Побуждая к деятельности управляет их вниманием, образуя мир представлений и понятий.

Таким образом, речь педагога, являясь важным элементом его мастерства, способствует формированию необходимых качеств современного специалиста. Коммуникативные знания и навыки развивают такие необходимые психологические качества как такт и эмпатия. Такт - это чувство разумной меры, т.е. характерная профессиональная особенность, которая проявляется в нахождении меры в отношениях с коммуникантами, в умении правильно решить любую возникшую проблему. Эмпатия - это чувство осознанного сопереживания текущему эмоциональному состоянию собеседника, отклик на чувства другого человека.

Все выше сказанное подтверждает, что культура речи – это не просто правильность речи, а речевое мастерство необходимое для любого воспитанного и грамотного человека, и тем более специалиста. Речевая культура тесно связана с мыслительным процессом. Она является основной составляющей успешного руководителя и специалиста.

Литература:

1. *Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. Учимся общению: учебный курс русского языка и культуры речи для учащихся высших учебных заведений России. М., Изд-во РУДН, 2004.*
2. *Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. -М.: ИНФРА-М, 2003.*
3. *Брудный А.А. Психологическая герменевтика. М., 1998.*
4. *Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. М., 2003.*

5. *Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д: Феникс, 2003.*

6. *Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1955.*

7. *Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Екатеринбург, 2012.*

8. *Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. М., 2014.*

9. *Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979.*

10. *Риторика: учеб. под ред. Н.А. Ипполитовой. — М., изд-во Проспект, 2008.*

11. *Розенталь Д.Э. Культура речи — М.: Айрис-пресс, 2002. – 142 с.*

12. *Кукушин В.С Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Москва: ИКЦ; Ростов, 2005.*

13. *Сухомлинский В.А. Избр. Произведения: в 5 т. Киев: Рад. Шк., 1979–1980.*

14. *Телия В. Н. Коммуникативная функция языка и проблема культурно-языковой компетенции. – М., 2000. – 236 с.*

IQTISODIY TADQIQOTLAR

ELEKTRON ILMIY JURNALI

Tahririyat manzili:
100003, Toshkent sh., Chilonzor tumani, I. Karimov ko'chasi 49-uy
Telefonlar *****