

IQTISODIY TADQIQOTLAR
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ECONOMIC RESEARCH

ILMIY JURNALI

3
2021

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT
UNIVERSITETI**

“IQTISODIYOT” FAKULTETI

**IQTISODIY TADQIQOTLAR
(ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ,
“ECONOMIC RESEARCH)**

ILMIY JURNALI

3

2021

Toshkent

**3
2021**

**Elektron ilmiy jurnal
Научный журнал
Scientific magazine**

**IQTISODIY TADQIQOTLAR ILMIY
JURNALI**

MUASSIS

Toshkent davlat iqtisodiyot
universiteti

Tahrir kengashi raisi:

Abduraxmonov Qalandar Xodjayevich – i.f.d., prof.,
akademik

Tahrir kengashi:

Eshov Mansur Po'latovich- i.f.d., professor
Abduraxmonova Gulnora Qalandarovna – i.f.d., professor
Xudoyqulov Sadridin Karimovich – i.f.d., professor
Begalov Baxodir Abdusalovich– i.f.d., professor
Bekmurodov Adxam Sharipovich- i.f.d., professor
Vaxabov Abduraxim Vasikovich- i.f.d., professor
Maxmudov Nosir Maxmudovich- i.f.d., professor
Salimov Baxtiyor Tadjiyevich- i.f.d., professor
Mustafaqulov Sherzod Igamberdiyevich- i.f.d., professor
Jumayev Nodir Xosiyatovich- i.f.d., professor
G'ofurov Ubaydullo Vaxabovich- i.f.d., professor
Xolmo'minov Shayzaq Raxmatovich- i.f.d., professor
Amirov Lochinbek Fayzullayevich – i.f.n., PhD
Xatamov Ibodullo Sadullayevich – i.f.n., dosent
Asqarova Mavluda Turopovna– i.f.n., dosent
Xajiyev Baxtiyor Dushaboyevich– i.f.n., dosent
G'ayibnazarov Sanjar Baxodirovich – i.f.n., dosent
Kamalova Malika Nizamovna– i.f.n., dosent
Mamaraximov Begzod Erkinovich- i.f.n., dosent

Tahrir hay'ati:

Begzod O'rinov– (AQSh)
Uktam Burxanov – (Chexiya)
Bozorboy Berkinov – i.f.d. (O'zbekiston)
Mark Rozenbaum (AQSh)
Volfgang Lukas (Germaniya)
N.V.Morozov (Rossiya)
Viktoriya Vdovichenko (Ukraina)
Gulyabmir Raxmani (Afg'oniston)
Axmed Muxamed Aziz Ismail (Misr)
Kaukab Azim (Saudiya Arabistoni)
Sherqul Shodmonov (Toshkent)
Rauf Salaxodjayev (Toshkent)
Axmedjon Mamatov (Toshkent)
Ju Jengron (Xitoy)
Jou Chingjiye (Xitoy)

© ISSN 2181-4457

**IQTISODIY TADQIQOTLAR ILMIY
JURNALI**

**3
2021**

**Elektron ilmiy jurnal
Научный журнал
Scientific magazine**

Bosh muharrir:

Eshov M.P.- i.f.d., prof.

Adabiy muharrir

Xajiyev B.D.- i.f.n., dots.

Bosh muharrir o'rinbosari

Amirov L.F. - PhD

Musahhih:

Jurnal sahifalarida chop etilgan materiallardan foydalanilganda "Iqtisodiy tadqiqotlar" ilmiy jurnalidan olindi deb ko'rsatilishi shart. Tahririyat taqdim etilgan maqolalarni taqriz qilish va qaytarish majburiyatini olmagan. Maqolada keltirilgan dalillar va ma'lumotlar uchun muallif javobgar.

Veb-sayt manzili: <https://economicresearch.tsue.uz>

E-mail: economicresearchjournal@gmail.com

Mamatov M.A.	O'zbekistonda iqtisodiyotning institutsional tuzilma-sini takomillashtirishda milliy innovasion tizim-ning ta'siri.....	91
Yuldasheva D.K.	Specific aspects and components of ensuring food security of country.....	95
TILSHUNOSLIK VA PEDAGOGIKA: ILM-FAN RIVOJLANTIRISH YULLARI, MUAMMOLAR, TAXLIL VA NATIJA		
Камалова М.Н.	Воспитание нового поколения экономистов в новом Узбекистане.....	98
Холматова Ш.М., Мамадалиева Ф.А.	Современный переход реформирования системы образования в экономическом вузе.....	103

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРЕХОД РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Холматова Ш.М., Мамадалиева Ф.А. -
старшие преподаватели кафедры
«Узбекский язык и литература», ТГЭУ.*

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные подходы в период трансформации образования. Автор даёт сравнительную характеристику высшего образования как ведущего фактора в подготовке конкурентоспособных кадров.

Ключевые слова: образование, инновации, студент, потенциал, эффективность, качество.

Высшее учебные учреждения Республики Узбекистан претерпевает новый этап своего развития. Быть обладателем титула «университет» для учебного учреждения всегда означало высокую честь и большую ответственность. Менялась политическая и экономическая ситуация, научная картина мира и вес в ней различных дисциплин, методики обучения и необходимый круг знаний образованного человека. Неизменным оставалось высочайшее качество обучения, и его важнейшая задача – открыть человеку новые горизонты и направить в реализации его творческого потенциала в овладении будущей специальности.

Переход на кредитно-модульную систему определила коренное реформирование образования Ташкентского государственного экономического университета. Это реформирование имеет целью создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающих требованиям высокой духовности и нравственности. Сегодня Ташкентский государственный экономический университет предлагает выбор дисциплинарных программ, что позволяет каждому студенту найти предметы и методики, которые будут наиболее интересны, эффективны и удобны именно для каждого обучающегося. Как оказались возможны такая мощь и разнообразие? История становления учебного заведения показывает отношение в ней к образованию. Ведь то, каким стало образование в Ташкентском государственном экономическом университете в наши дни, – результат труда многих поколений.

Обучению языка специальности в университете - особый аспект преподавания. В новых условиях экономического развития нашей страны он приобретает особую актуальность. В методике преподавания русского языка, на первый план, выдвигается обусловленная закономерными изменениями в обществе идея формирования и развития профессиональной компетенции во всем ее объеме. Значительное внимание должно быть уделено свойствам устной и письменной речи, как правильность, чистота, точность, логичность, выразительность, уместность и богатство. Знание специальной терминологией и используемых грамматических форм – неременное условие правильной речи. Работа над точностью и выразительностью речи должна основываться на учете адресата речи, на умении быть предельно кратким и ясным в деловой речи,

доказательным и убедительным в изложении вопросов, выразительным в виду чисто языковые средства, усвоение которых должно составлять базу для совершенствования речи студентов.

В качестве основных составляющих технологий обучения деловому русскому языку можно рассмотреть содержательный комплекс, эксплицирующий предмет обучения, систему аудиторной и внеаудиторной работы (упражнения, задания, лабораторные работы), направленный на формирование коммуникативных навыков и профессиональных умений. Особое место в экспликации конкретной ситуации представляют тексты. Для рассмотрения и изучения необходимо подобрать комплекс текстов различных жанров, среди которых особо частотными были диалогические тексты, а также тексты – документы. Большая часть изучаемых текстов – это диалоги в комплексе с деловыми документами: письмами, контрактами. Для эффективной работы с текстами следует разработать систему упражнений и заданий, нацеленную как на изучение дискурса ситуации в целом, так и на усвоении конкретных речевых действий с использованием терминологической и профессиональной лексики, речевых клише и специфических синтаксических конструкций.

Под системой упражнений и заданий следует понимать такую организацию учебных действий, предполагающую определенную временную последовательность и организацию обучения с учетом нарастания языковых и операционных трудностей, учитывающая последовательность становления речевых умений и характер реально существующих актов. Система упражнений, если весь их комплекс соответствующим образом упорядочен и взаимосвязан, направлена на выработку умений и навыков, необходимых для достижения намеченных целей обучения.

При построении такой системы следует учитывать последовательность изучения материала и этапы формирования навыка, соблюдение принципа многократного повторения с различными вариациями, обеспечивающими прочность приобретенных навыков, использовать творческие приемы и задания. Все упражнения и задания должны быть направлены на достижение основной цели этапа обучения, то есть должны быть адекватными учебному процессу и иметь потенциальную возможность служить достижению определенной цели. «Адекватность упражнений, прежде всего, выражается в том, что каждый вид речевой деятельности усваивается главным образом при выполнении упражнений в том же виде деятельности.

Одно и то же упражнение в разных условиях, на разных этапах и стадиях, по – разному организованное может быть в разной степени адекватно формированию того или иного механизма, развитию того и или иного качества навыка или умения. Основой определения адекватности является общая методическая характеристика упражнения, то есть его «способности», все положительные и отрицательные его стороны» (Е.И. Пассов, 1989. стр. 58).

Иными словами, упражнение всегда должно быть целенаправленно, место упражнения должно быть также строго определено в зависимости от этапа формирования навыка, языкового или речевого. Упражнение направленное на совершенствование способа выполнения того или иного речевого действия, оно

должно быть многократно повторенным, иначе не даст того эффекта, который от него ожидается. Помимо всего этого, упражнение имеет собственную организацию, собственную структуру, которая также должна быть согласована с целью, этапом и условиями обучения.

Исследованию типов упражнений и заданий, их классификации и разработке универсальной типологии посвящено значительное количество специальных исследований (Вохмина, 1993; Ильин, 1975; Пассов, 1989; Шатилов, 1986). Обычно выделяют две большие группы упражнений, языковые и речевые, соответственно двум функционально различным типам умений и навыков, языковым и речевым. Более дробная дифференциация предполагает деление языковых упражнений на грамматические, лексические и фонетические, которые в свою очередь, могут являться аналитическими, направленными на формирование умений анализировать языковые факты, и тренировочными, направленными на отработку какого – либо языкового навыка.

Речевые упражнения делятся на две подгруппы: условно – речевые, формирующие умения и навыки репродуктивной речевой деятельности, с опорой на текст, видеофильм, слайды, картинку; и коммуникативные, формирующие навыки самостоятельной речевой деятельности.

Языковые лексические и грамматические упражнения направлены, прежде всего, на закрепление слов лексического минимума, усвоение грамматических правил, на умение применять свои знания, пользоваться языковыми правилами, законами. В их основе лежат определенные логические операции, необходимые для осознания и осмысления сущности языковых явлений.

При изучении специальной лексики в языке делового общения наиболее важными нам представляются аналитические упражнения, так как они в большей степени влияют на усвоение единиц терминологического поля, формируют сознательную основу терминологических навыков. Аналитические упражнения создают предпосылки для выработки правильной языковой догадки. Привлечение элементов проблемного обучения при овладении языком специальности на коммуникативно-сознательной основе не противоречит целям обучения, согласуется со спецификой обучения деловой речи и ее единицам.

Среди речевых упражнений следует выделить тренировочные упражнения, сущность которых в многократном и варьируемом повторении единицы, или целой группы терминов с целью их усвоения. Подобные упражнения развивают навыки употребления термина, конструкции, клише, подготавливают к его использованию в репродуктивной и самостоятельной речи, помогают осознать значение и контекст изучения той или иной единицы, развивают внимание к деловому тексту, насыщенному специальной терминологией и специальными конструкциями; способствуют закреплению грамматических конструкций и наиболее частотных контекстуальных окружений лексемы.

Например, на занятиях можно использовать такие задания и упражнения как:

1) от глаголов образуйте существительные, отвечающие требованиям официально – делового стиля. Установить – установление, назначить -, утвердить - ..., уволить -, поощрить - ...; рекомендовать – рекомендация,

унифицировать - ..., информировать - ...;

2) расшифруйте сокращенные слова и запишите их. Явл-ся, явл-е, орг-ция, прдпр-во, прав-во, хар-р, хар-ся, исс-е, сп-б, кач-во, гос-ный, эф-сть, эф-ный, реал-ция, тер-я;

3) из приведенных ниже слов и словосочетаний, обозначающих черты характера человека, выберите те, которые необходимы деловому человеку. Дополните этот список своими примерами. Объясните их значение.

Смелость, железная воля, умение идти на риск (рисковать), честность, деловитость, инициативность, рациональность, гибкость, логичность.

4) Перед вами десять качеств, которыми должен обладать деловой человек. Расположите их по степени важности:

Честность, надежность, квалификация, лидерство, исполнитель-ность, деловитость, внешние данные, уровень образования, аккуратность.

Итак, основная цель тренировочных упражнений – преодоление основных трудностей, связанных с усвоением специальных слов и конструкций, с их восприятием звучащей речи или при чтении текста. В конечном итоге они направлены на активизацию речевого материала, так как в результате должен появиться навык оперирования фонетическими, лексическими и синтаксическими элементами терминологической системы. В тренировочных упражнениях, отрабатывается языковой материал, формируются первичные речевые умения и навыки, анализируется содержание высказываемой мысли, а внимание студентов обращено на правильный выбор языковых средств.

Список литературы:

1. Быстрова Е.А., Закирьянов К.З. Литвинова Н.Д. Практическая методика обучения языкам. - Л.: «Просвещение» - 1989.

2. Тимофеев Б. Правильно ли мы говорим?- Л.: Издательство. 1978г
Новиков Л.А. Искусство слова. - М.: Педагогика. 1999

IQTISODIY TADQIQOTLAR

ELEKTRON ILMIY JURNALI

Tahririyat manzili:

100003, Toshkent sh., Chilonzor tumani, I. Karimov ko'chasi 49-uy

Telefonlar *****